



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

CEIP GORONDAGANE HLHI

Código de centro:

014486

Fecha:

11 de enero de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

El Centro de Educación Infantil y Primaria Gorondagane está situado en la localidad de Sondika, en el Txorierri. Junto a Derio, Zamudio, Lezama, Larrabetzu y Loiu, Sondika forma parte de la mancomunidad del Txorierri.

La Escuela de Gorondagane fue fundada en el curso 1984-85 y es una escuela de Educación Infantil y Primaria del modelo D. Hay que decir que el pueblo donde está la escuela es bastante castellanoparlante. En los últimos años, el porcentaje de euskaldunes ha aumentado un 2,17%, situándose en 2014 en el 39,15%. El uso del euskera en el centro es medio. Incrementar este índice será uno de nuestros principales objetivos.

Las familias del alumnado hablan mayoritariamente en castellano, pero en los últimos años el número de familias euskaldunes va en aumento. Con normalidad, las diferentes realidades culturales y socio-económicas conviven con diferentes tipologías familiares. Según los datos aportados en las pruebas diagnósticas, nuestro ISEC es de nivel medio-alto.

Las relaciones con las familias son muy estrechas. En las reuniones que se celebran a principios de curso el número de participaciones suele ser superior al 80%.

Por otro lado, se valoran muy positivamente las relaciones con las y los representantes de la AMPA: se responsabilizan de las actividades extraescolares, participando en diversas actividades,...

En particular, se mantienen relaciones con el ayuntamiento de Sondika, los servicios sociales, la mancomunidad del Txorierri y el berritzegune, participando en otras reuniones y foros relacionados con la práctica educativa.

Nuestra página WEB está colgada en Internet, www.gorondagane.eus, donde se recoge toda la información escolar y su función es divulgarla a toda la comunidad educativa de la escuela y a toda la sociedad.

La escuela para reforzar la importancia del entorno en el curriculum organiza actividades transversales como visitas a espacios ambientales, estancias, reciclaje, reducción del consumo,...

Se trabaja la diversidad y la integración teniendo en cuenta las características personales y sociales del alumnado.

La coeducación y la convivencia están implicadas en el día a día: respeto, lenguaje, espacios, comedor, jugar...

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

La Escuela está equipada con dispositivos enviados por el Gobierno Vasco, es decir: proyectores y pizarras digitales en Educación Infantil, conectados a Internet y a un ordenador de mesa.

En Primaria, por el contrario, los proyectores sustituyen a las pantallas interactivas mejorando la calidad de sonido e imagen. Todas las pantallas tienen acceso wifi y están conectadas a un ordenador de mesa. Además, en el tercer ciclo cuentan con los Chromebooks enviados por el Gobierno Vasco que los comparten con los del segundo ciclo, de esta forma se posibilita que los alumnos de segundo ciclo den los primeros pasos de la digitalización.

Todos los alumnos y alumnas que utilicen estos dispositivos disponen de una dirección de correo electrónico individual y todas las familias de la escuela; disponen de una dirección de correo electrónico para contactar tanto con el profesor como con la Dirección del Centro bajo el dominio escolar.

La Escuela dispone de una página web para informar a las familias y a las personas que lo deseen, además, las familias disponen de un espacio privado para recibir información tanto privada como global.

Todos los dispositivos digitales que posee la escuela están protegidos por un servicio técnico llamado CAU, que se encarga de su mantenimiento en caso de conflicto.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

La participación en este proyecto supone dar un paso adelante en la digitalización de la escuela, garantizando que todos los profesores y profesoras sigan la misma línea de actuación y tengan conocimientos mínimos obligatorios.

Este proyecto nos permitirá definir qué debe enseñar el profesorado en el ámbito de la digitalización y qué debe aprender el alumnado, la documentación presentada y la autoevaluación realizada nos permitirá analizar nuestras carencias, debilidades, oportunidades y fortalezas.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

El Proyecto Digital del Centro ha sido creado por el Comité de Digitalización, utilizando para ello el programa Selfie, analizando las necesidades del centro y convirtiéndolo en una herramienta práctica.

En la escuela existe documentación interna que especifica los instrumentos a trabajar en cada nivel, clasificados en dos grupos, por un lado los que son mínimos obligatorios y por otro los instrumentos que se pueden trabajar y los que están preparados para adaptarse a la diversidad, es decir, los que se pueden proponer si el grupo es avanzado.

Es conveniente realizar una revisión bienal de este proyecto a través del programa Selfie, sobre todo porque en muy poco tiempo se producen muchos cambios en la digitalización y es fundamental mantenerlo actualizado.

La revisión y seguimiento del proyecto queda en manos del Comité de Digitalización en colaboración con el equipo directivo.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

El Proyecto Digital es el marco del Proyecto Educativo y del Plan Anual, ya que es el conjunto de objetivos que la escuela pretende alcanzar a lo largo del año y de las competencias que deben asumir los alumnos y alumnas.

En el Proyecto Digital se indican las acciones y objetivos que se concretan en el Plan Anual, como la comunicación digital a todos los niveles escolares, las herramientas que deben trabajar los alumnos para alcanzar los objetivos definidos, etc.

Por otro lado, el Proyecto Educativo recoge los valores que la escuela pretende transmitir, los objetivos que persigue, etc., todos ellos estrechamente relacionados con la digitalización, y a partir de ahora la herramienta digital será la otra herramienta.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

El análisis de la realidad en la escuela se ha realizado a través de la herramienta de autoevaluación SELFIE, cuyos resultados permiten deducir que:

- La situación económica de las familias de nuestra escuela no impide el proceso de digitalización del alumnado.
- En los niveles inferiores al segundo ciclo se observa un déficit de dispositivos digitales, los alumnos no tienen muchas posibilidades de dar el paso a la digitalización. Faltan dispositivos digitales.
- Wifi escolar y conectividad buena.
- La escuela fomenta el espacio de digitalización si existen espacios físicos.
- El profesorado tiene poco tiempo para la digitalización.
- Mayor competencia digital del profesorado.
- Los alumnos tienen competencia digital suficiente para seguir trabajando en esta línea.

Por parte del profesorado se puede concluir que:

- Más de la mitad del profesorado no se siente con seguridad para producir material didáctico digital y dar clases digitalmente, pero si para la comunicación tanto con las familias como con el profesorado.
- La mitad del profesorado dedica la mitad del tiempo a trabajar digitalmente.

Por parte del alumnado:

- Dedicar menos de la mitad del tiempo a trabajar digitalmente.
- Menos de la mitad realiza los deberes de forma digital.
- Más de la mitad utiliza dispositivos digitales en casa para su ocio.
- La mitad reconoce que en la escuela rara vez se utilizan dispositivos digitales.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

Falta de dispositivos digitales para el alumnado.

El profesorado no encuentra tiempo para utilizar los dispositivos digitales.

Desconfianza por la digitalización, temores al paso del papel físico a digital.

Miedo a que los contenidos trabajados de forma digital sean menos eficaces para el alumnado.

Miedo a sentirme solo en este proceso de digitalización (¿Y si lo hago mal? No sé si seré capaz de hacerlo bien...)

Amenazas (externos)

Hacer del uso de los dispositivos un fin y no un camino.

Pretender profundizar en este proceso de digitalización y perder otras tareas básicas en el camino.

Que los alumnos y alumnas consideren la digitalización como un ocio y pierdan en el camino otras competencias a adquirir.

Factores positivos

Fortalezas (internos)

El profesorado está cada vez más formado.

Los alumnos son nativos digitales.

La conectividad de la escuela es buena.

Oportunidades (externos)

La capacidad económica del alumnado permite disponer de dispositivos digitales en el hogar.

El Gobierno está promueve la digitalización.

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y DAFO.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

Los alumnos y alumnas son nativos digitales, por lo que desde muy pequeños están acostumbrados a utilizar herramientas digitales y el proceso de aprendizaje es muy ágil, además es una herramienta muy motivadora y les gusta mucho.

El profesorado también está cada vez más formado y aborda mejor las herramientas TIC, demostrando mayor capacidad frente a las nuevas herramientas.

Por otro lado, la escuela tiene una buena conectividad, por lo que al conectar los dispositivos funcionan bien y no hay dificultad para llevar a cabo las clases.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

En el tercer ciclo los alumnos disponen de dispositivos enviados por el Gobierno Vasco, pero desde Educación Infantil hasta el segundo ciclo de Educación Primaria no tienen posibilidad de disponer de dispositivos individuales, existe un aula de informática para compartir varias mesas de ordenadores, pero es muy difícil llevar adelante las clases porque los ordenadores son muy antiguos y se atascan a menudo.

Ante esta situación la escuela ha optado por compartir los Chromebooks de tercer ciclo de Primaria con los alumnos de segundo ciclo, pero la medida más adecuada sería que cada alumno de todos los niveles fuera el suyo.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

Los dispositivos del tercer ciclo los comparten con los alumnos del segundo ciclo, los alumnos del primer ciclo utilizan el aula de informática una vez por semana para dar los primeros pasos de digitalización.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

Las medidas que debería adoptar el Gobierno Vasco en los próximos años deberían ir dirigidas a la formación del profesorado y al envío de más dispositivos.

En la escuela se ve la necesidad de recibir más formaciones prácticas y más dispositivos nuevos para el alumnado.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo

Evaluar las herramientas digitales.

Descriptor	Plazo
LG 3.4 Se revisan los resultados, la calidad y el impacto del plan de implementación	20/09/2024

Indicador	Tipo	Meta
LG 3.4 A1 El centro tiene herramientas de evaluación, internas y externas, que proporcionan datos sob	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Evaluar al finalizar cada trimestre	Rúbricas	Comisión de digitalización	21/06/2024	Detectada (0%)

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Concretar la composición de la comisión de Digitalización.

Descriptor	Plazo	
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes	20/10/2023	
Indicador	Tipo	Meta
II 1.3 A3 Se definido un portafolio digital que recoge la producción del alumnado.	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Nombrar a los miembros de la comisión de Digitalización.	Miembros del Claustro	Equipo Directivo	21/06/2023	En proceso (80-99%)

Objetivo

Realizar cursos de formación continua.

Descriptor	Plazo	
II 1.1 Personal y estudiantes Digitalmente Competentes	21/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
II 1.1 A2 El centro ha seleccionado / adaptado / desarrollado el cuaderno digital del profesorado para €	Sí/No	Si
II 1.1 A4 Las sesiones de formación sobre el cuaderno digital están reflejadas en un calendario.	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Ofrecer formación para aprender a utilizar las herramientas que se deben trabajar.	Herramientas digitales	Comisión de Digitalización	21/06/2320	En proceso (60-79%)

Objetivo

Promover el trabajo interdisciplinar.

Descriptor	Plazo	
II 2.3 Se prevén nuevos roles para los estudiantes	21/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
II 2.3 A2 En las porgramaciones anuales y en las unidades didácticas se incluyen proyectos interdisciplin	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Utilizar las herramientas digitales en diferentes proyectos de distintas áreas.	Herramientas digitales	Profesorado	21/06/2024	Detectada (0%)

Objetivo

Promover la colaboración y el trabajo grupal.

Descriptor	Plazo
II 2.7 Se espera colaboración y trabajo en grupo	21/06/2024

Indicador	Tipo	Meta
II 2.7 A1 Se han diseñado o adaptado unidades didácticas para promover la colaboración y trabajo en grupo.	Sí/No	Si
II 2.7 A2 A través de las Unidades Didácticas las programaciones se promueve el trabajo en equipo.	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Desarrollar propuestas que fomenten el trabajo grupal y la colaboración en las unidades didácticas.	Recursos digitales	Profesorado y alumnado	21/06/2024	Detectada (0%)

GP Desarrollo Profesional

Objetivo

Poner formación e información al alcance de la comunidad educativa.

Descriptor	Plazo	
GP 1.2 Se proporciona un CPD para el personal en todos los niveles	21/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.2 A1 El centro ha puesto a disposición de la comunidad educativa, documentos y tutoriales sobre	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear infografías y colgarlas en la web	Infografías	Comisión de Digitalización	21/06/2024	Detectada (0%)

EJ Evaluación

Objetivo

Enseñar a los alumnos a que aprendan a autoevaluar su trabajo.

Descriptor

EJ 1.3 Se promueve la autoevaluación y la evaluación entre iguales

Plazo

21/06/2024

Indicador

EJ 1.3 A2 En la programaciones se recogen los recursos digitales que se utilizarán en las actividades de

Tipo

Sí/No

Meta

SI

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Fomentar actividades autocorregibles para que el alumnado obtenga el feedback instantáneo.	Juegos y ejercicios interactivos	Profesorado	21/06/2024	Iniciada (1-19%)

EC Contenidos y currículum

Objetivo

Trabajar con el alumnado actividades relacionadas con el Currículum.

Descriptor	Plazo	
EC 1.1 El personal y los estudiantes son los creadores de contenido	21/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EC 1.1 A1 Por lo menos en un % de las áreas/asignaturas curriculares el alumnado crea contenido y rec	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Digitalizar actividades analógicas	Herramientas digitales	Profesorado	21/06/2024	En proceso (40-59%)

Objetivo

Desarrollar la competencia digital en todas las áreas.

Descriptor	Plazo	
EC 2.6 Se desarrolla la competencia digital de los estudiantes por todo el currículo	21/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EC 2.6 A1 El Proyecto Curricular de Centro recoge para cada nivel educativo el perfil de salida del alum	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Trabajar contenidos digitales en todas las áreas.	Herramientas digitales	Profesorado	21/06/2024	En proceso (40-59%)

Objetivo

Capacitar al alumnado en la utilización de distintas herramientas digitales.

Descriptor	Plazo	
EC 1.5 Se promueven y usan Recursos Educativos Abiertos	21/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EC 1.5 A1 Al menos un % de los departamentos, niveles o ciclos tiene en sus repositorios enlaces a sitic	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Conocer y saber utilizar distintas herramientas digitales.	Herramientas educativas digitales.	Profesorado	21/06/2024	En proceso (40-59%)

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Enseñar al alumnado a que trabajen en grupo de modo interactivo.

Descriptor	Plazo	
EN 1.3 Los estudiantes se implican en un networking eficaz	21/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.3 A1 El alumnado participa en comunidades.	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Cada alumno/a comparte su trabajo con el resto y forman un trabajo común.	Workspace. Todas las herramientas que ofrece Google.	Profesorado	21/06/2024	En proceso (80-99%)

Objetivo

Trabajar en colaboración con las familias.

Descriptor	Plazo	
EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento	21/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexiona	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Compartir información con las familias	Herramientas que ofrece Google: Calendar, gmail,...	Profesorado y familias	21/06/2024	En proceso (80-99%)

AZ Infraestructura

Objetivo

Hacer llegar buenas prácticas a familias y alumnado.

Descriptor

AZ 2.1 Se tiene establecida una Política de Uso Aceptable

Plazo

21/06/2024

Indicador

AZ 2.1 A2 El centro contemplan sesiones de formación (en la tutoría p.e.) y materiales para los estudios

Tipo

Sí/No

Meta

Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Trabajar sobre el buen uso de los dispositivos en las sesiones de tutoría y crear infografías.	Material analógico y digital	Tutores	21/06/2024	Detectada (0%)

IB Específico del centro

Objetivo

Integrar proyectos del centro de modo digital.

Descriptor	Plazo	
Integrar distintas áreas para crear proyectos comunes.	21/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
Interconectar áreas para crear proyectos en común.	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Utilizar las habilidades adquiridas en las áreas de las lenguas para dar a conocer el proyecto de huerto.	Herramientas digitales	Profesorado	21/06/2024	Detectada (0%)



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Al finalizar el trimestre	Reunión de evaluación	Dirección y comisión de Digitalización		
II	Antes de comenzar el proyecto	Reunión general	Equipo directivo		
II	Al finalizar el curso	Reunión general	Equipo directivo		
II	Al finalizar el trimestre	Reunión de evaluación	Dirección y comisión de Digitalización		
II	Al finalizar el trimestre	Reunión de evaluación	Dirección y comisión de Digitalización		
GP	Al finalizar el trimestre	Reunión de evaluación	Dirección y comisión de Digitalización		
EJ	Al finalizar el trimestre	Reunión de evaluación	Dirección y comisión de Digitalización		
EC	Al finalizar el trimestre	Reunión de evaluación	Dirección y comisión de Digitalización		
EC	Al finalizar el trimestre	Reunión de evaluación	Dirección y comisión de Digitalización		
EC	Al finalizar el trimestre	Reunión de evaluación	Dirección y comisión de Digitalización		
EN	Al finalizar el trimestre	Reunión de evaluación	Dirección y comisión de Digitalización		
EN	Al finalizar el curso	Reunión general	Dirección y comisión de Digitalización		
AZ	Antes de comenzar el proyecto	Reunión general	Dirección y comisión de Digitalización		
IB	Al finalizar el curso	Reunión general	Equipo directivo		